

日本語教育における質的研究に求められるもの
—協働的リフレキシビティから
フィールドの変革を考える—

舘岡 洋子

本稿では、はじめに日本語教育における最近の質的研究を概観し、質的研究の目的を確認する。次に、①文脈に依存している、②研究者と研究対象が完全に分離できないという質的研究の特徴をあげ、この特徴が日本語教育の実践研究等のフィールドを対象とした質的研究においても強みであり、課題ともなることを述べる。この課題を乗り越えるために、質的研究においては、実証主義的な研究における信頼性に代わるものとして、研究者の前提を問い研究プロセスをたえず批判的に省察するリフレキシビティが重要であることを主張する。ただし、リフレキシビティを進めるには研究者一人の視点では不十分なため、異なった視点をもった他の研究者や調査協力者と対話をする「協働的リフレキシビティ」が必要となる。これからの質的研究は、多様な人々を巻き込んだ協働的リフレキシビティを研究の中に組み込み、協働の中で日本語教育のフィールドを変革していくことが求められる。

【キーワード】 質的研究, 実践研究, リフレキシビティ, 協働的リフレキシビティ, フィールドの変革

(早稲田大学)

**The Role of Qualitative Research in Japanese Language Education:
Improvements in the Field through Collaborative Reflexivity**

TATEOKA Yoko

This paper first provides an overview of recent qualitative research in Japanese language education and affirms the purpose thereof. Next, noting that qualitative research is characterized by dependency on context, and by the impossibility of completely separating the researcher from the subject being investigated, it argues that these characteristics are both advantages and challenges for qualitative research involving practical field studies in Japanese language education. A vital element for overcoming the challenges is found in reflexivity, the questioning of the researcher's presuppositions and the constant critical examination of the research process, which can substitute for the reliability afforded by positivist research. However, since reflexivity cannot be achieved from a single researcher's perspective, it is necessary to strive for "collaborative reflexivity" by incorporating the differing viewpoints of other researchers and collaborators into the study. Through this inclusion of a diversity of viewpoints into the research process, qualitative research will be better able to contribute to future improvements in the field of Japanese language education.

【Keywords】 qualitative research, practical studies, reflexivity, collaborative reflexivity, improvements in the field

(Waseda University)