

**「DLA〈読む〉」の構成概念妥当性の検証**  
**—日本語母語児童を対象としたテキストレベルの妥当性に関する分析—**

櫻井 千穂・真嶋 潤子・中島 和子・野口 裕之

本稿の目的は「DLA〈読む〉」と代替となるテキストの難易度検証を通して、「DLA〈読む〉」の評価ツールとしての構成概念妥当性を検証すること、また市販の学年準拠の国語副読本を代替テキストとして活用する可能性を探ることである。19テキストのリーダビリティ値を算出した上で、日本語母語児童213名の協力を得て学年相当テキストの読解力・音読行動得点を求めるとともに、評定値の共通尺度化によりテキスト難易度の順序性を分析した。結果として、テキスト要因としては3テキストで値が低い傾向が見られたが、16テキストでは一部特徴的な文字種の割合の影響を排除することで妥当な値が得られた。個人要因の分析からは、別の16テキストが学年相応レベルであると確認できた。順序性についても2テキストで想定より低い値となり、順序の逆転が見られたが、それ以外では概ね実証された。また低学年では音読の流暢さの習熟度が難易度規定に影響することが示唆された。

【キーワード】 DLA〈読む〉, アセスメント, 構成概念妥当性, 読書力, CLD児

(櫻井—大阪大学, 真嶋—大阪大学名誉教授, 中島—トロント大学名誉教授, 野口—名古屋大学名誉教授)

**The Construct Validity of the Reading Section of the Dialogic Language Assessment:  
An Analysis on the Validity of Text Levels for Native Japanese-speaking Children**

SAKURAI Chiho, MAJIMA Junko, NAKAJIMA Kazuko and NOGUCHI Hiroyuki

The purpose of this paper is to verify the construct validity of the reading section of the Dialogic Language Assessment (DLA Reading) by assessing the difficulty of the DLA Reading and alternative texts, and to investigate the feasibility of using available grade-level supplementary Japanese language textbooks as alternative texts.

In the initial phase, a readability analysis was conducted on 19 texts. Subsequently, 213 native Japanese-speaking children participated in the study, providing reading comprehension and fluency scores for grade-level texts. The order of text difficulty was examined by analyzing the rating scores in the vertical scaling.

Results showed that three texts had low values in terms of text factors, but reasonable values were obtained for the remaining 16 texts after excluding the influence of some specific character types. Individual factor analysis confirmed that the other 16 texts were at an appropriate grade level. While two texts deviated from the expected order and displayed lower values, overall, the hypothesis was supported. Furthermore, it was observed that fluency in oral reading in lower grades influenced the difficulty criteria.

【Keywords】 reading section of the Dialogic Language Assessment (DLA Reading), construct validity, reading proficiency, culturally and linguistically diverse children

(SAKURAI: Osaka University, MAJIMA: Professor Emerita, Osaka University, NAKAJIMA: Professor Emerita, University of Toronto, NOGUCHI: Professor Emeritus, Nagoya University)