

職務内容 2024-2025

| | |
|-------------|---|
| 役職名 | 教員 |
| 報告先 | キャンパス長 / プログラムコーディネーター |
| 仕事内容 | 当校のティーチングチーム(TT)の一員として、当校の開発、実施、評価、継続的改善、推進、学校コミュニティ、また、教室での授業や関連業務に関わるあらゆる側面を指導・管理する。 フルタイム教員は、生徒と教員の対面授業が20時間を超えない範囲とする。 |

職務内容

TTのメンバーとして、教員は：

1. 当校のミッション、ビジョン、戦略プランに基づき、プログラムを推進することで、チームとマネージャーをサポートする
2. 当校の基本的価値観、教育目標、教育法、基準に従い、模範とし取り組む
3. 当校の教職員全員と前向きで建設的な協力関係を維持する
4. ブレンデッド・ラーニングの環境において、チーム・ベースの探究、協力、主体性を模範、推進、適用する
5. 全生徒の達成度を学校のコア・アセスメントのカテゴリーに沿って、定期的に評価する
6. データを分析し、計画と教育法に適用する
7. “コア・チーム”のメンバーと共に、専門的な学習や計画を定期的実施する
8. 生徒の学習および認定・認可基準に関連したプログラムの運営・管理を効果的に行う
9. 学習プログラム達成とその支援として、生徒への精神的なケアを提供する
10. 情報や懸念事項のタイムリーな共有を通じて、定期的かつ継続的の有意義なコミュニケーションを行う
11. すべての文書と連絡を、学校指定のプラットフォームを通じて提供・管理する
12. キャンパス長および/またはコーディネーターから要請があった場合は、予定された業務やその他のタスクを行う
13. 生徒、クラス、学校のために利益になる活動や取り組みに参加する
14. 発行されたハンドブックやポリシーに定められたすべての期待やガイドラインに従う

応募資格（資格、スキル、経験）

1. 適切な分野の学部および/または大学学士の課程を修了した者
2. 効果的な探求教育法およびコミュニケーション能力を持つ者
3. 他者との協力し、革新的に問題を解決する能力を証明できること
4. リーダーシップ経験および本プログラムに関連する技術スキルを持つ者
5. ブレンデッド・ラーニングの実践スキルを持つ者
6. タイムリーで柔軟かつ共感的な対応ができること
7. 対立や衝突にも冷静かつ前向きに対処し、解決策を重視する見出すことができる者
8. チームプレーヤーとして効果的に働ける者

初等部教員（PYP）

PYPの一員として、求められる教員像：

1. 学際的でチームベースの探究教育法を採用し、教科間また教科を超えた有意義なつながりを意識的かつ一貫して作成、実社会の問題理解のサポートを行う
2. 探究のプロセスを最適にサポートする戦略を計画・実行し、教育的枠組みを実現する
3. 生徒が次の学年またはMYPに進学できるよう、適切に指導およびサポートを行う
4. 当校規定のコアアセスメントの基準に基づいて、定期的にチームによるアセスメントを実施する
5. 当校規定のモデルを使ったレポートを作成する

中等部教員（MYP）

MYPの一員として、求められる教員像：

1. 学際的でチームベースの探究教育法を採用し、教科間また教科を超えた有意義なつながりを意識的かつ一貫して作成、実社会の問題理解のサポートを行う
2. 探究のプロセスを最適にサポートする戦略を計画・実行し、教育的枠組みを実現する

Accredited by: The Council of International Schools (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC), and International Baccalaureate (IBO)

Hikarigaoka Campus

7-5-1 Hikarigaoka, Nerima-ku, Tokyo 179-0072
Tel: 03-6904-3102

Bunkyo Campus

6-18-23 Honkomagome, Bunkyo-ku, Tokyo 113-0021
Tel: 03-4560-3422

Meguro Campus

2-11-5 Aobadai, Meguro-ku, Tokyo 153-0042
Tel: 03-5428-4488

www.japaninternationalschool.com/

3. 生徒が次の学年または高等部への進学を成功に導くよう、全生徒について「ケースマネージャー」の責任を持ち行動する
4. 当校規定のコアアセスメントの基準に基づいて、定期的にチームによるアセスメントを実施する
5. 当校規定のモデルを使ったレポートの作成

高等部教員 (GLD/DP/Gr.10)

高等部の一員として、求められる教員像：

1. 学際的でチームベースの探究教育法を採用し、教科間また教科を超えた有意義なつながりを意識的かつ一貫して作成、実社会の問題理解をサポートを行う
2. 規定の教科アセスメントの基準に基づいて、定期的にチームによるアセスメントの実施と関係者への定期的な報告を行う
3. 就職や大学進学など、学校卒業後の進路に関する決定やプロセスのサポートアドバイザー的役割を担う
4. 学習パスを指導・促進し、進捗状況を正確に把握し、関係者に報告を行う
5. 当校規定モデルのプログラム要件の沿った正確なレポート作成

サポートチーム教員

学習サポートチームの一員として、求められる教員像：

1. コア・チームのメンバーへ、サポート、貢献、スキルアップを提供する
2. コア・チームのメンバーへ、学際的でチームによる探究に基づいた教育法を採用し最善策を提供する
3. 関連データの見極め、収集、分析を通じて生徒サポートプランなどを作成と提供する
4. アクションプランを作成し、各生徒の進捗状況を注意深く監督する

情報リテラシー専門教員

情報リテラシー専門教員として、求められる教員像：

1. コア・チームのメンバーへ、サポート、貢献、スキルアップを提供する
2. コア・チームのメンバーへ、学際的でチームによる探究に基づいた教育法を採用し最善策を提供する
3. 関連データの見極め、収集、分析を通じて学習計画やその他の必要書類の作成による教員と生徒のサポートの実施
4. 行動計画を策定し、図書館ならびに情報リテラシー・プログラムの変革を注意深くモニターする
5. すべてのリテラシーに関する学校目標を達成するために、すべての契約、プラットフォーム、物理的資産を管理する

【募集中のポジション】

PYP日本語教員ポジション

【応募資格 (PYP日本語教員)】

1. 教育学または関連分野の学士号
2. 小学校での日本語・国語の指導経験3年以上
3. 日本語の読み書きと会話に堪能であること
4. IB PYPカリキュラムの基準と実践に関する知識
5. 高いクラス運営能力
6. 児童生徒の学習と発達を促す魅力的なレッスンプランを作成する能力

【応募方法】

現在募集中の**PYP日本語教員**ポジションの応募方法は下記をご確認ください。

1. Schrole からの応募
[Schrole-PYP Japanese](#) からご応募ください。
2. 直接応募
カバーレターと履歴書/職務経歴書を paul.fradale@aobajapan.jp までお送りください。書類選考を通過された方へご連絡いたします。

Accredited by: The Council of International Schools (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC), and International Baccalaureate (IBO)

Hikarigaoka Campus

7-5-1 Hikarigaoka, Nerima-ku, Tokyo 179-0072
Tel: 03-6904-3102

Bunkyo Campus

6-18-23 Honkomagome, Bunkyo-ku, Tokyo 113-0021
Tel: 03-4560-3422

Meguro Campus

2-11-5 Aobadai, Meguro-ku, Tokyo 153-0042
Tel: 03-5428-4488

www.japaninternationalschool.com/

Job Description 2024-2025

Title: Transdisciplinary Teacher
Reports to: Head of Campus / Programme Coordinator
Description: As part of the school's teaching team (TT)¹, the teacher leads and manages all aspects of development; delivery, evaluation, ongoing improvement, promotion and school community involvement related to classroom teaching and associated duties. A full-time teaching position comprises no more than 20 hours of face to face student-teacher contact.²

Overarching Responsibilities:

As a member of the TT, the Teacher:

1. supports her/his line manager by advancing the Programme³ in terms of our Mission, Vision and Strategic Plan.
2. endorses, models and applies the School's core values, educational objectives, pedagogy, and standards.
3. maintains positive and constructive working relationships with all school community members.
4. models, promotes and applies team-based inquiry, collaboration and agency in a blended learning environment.
5. regularly evaluates all students achievement against the school's Core Assessment categories
6. analyses data to inform planning and pedagogy.
7. engages in regular collaborative professional learning and planning with 'Core Team' members⁴
8. effectively delivers the Programme's operations and administration relevant to student learning and applicable accreditation and authorisation standards.
9. conducts pastoral care to support the overall achievement and welfare of students in the Programme.
10. ensures regular, sustained, meaningful communication through timely sharing of information and concerns.
11. maintains all documentation and communication only through the designated school-wide platforms.
12. attends to scheduled duties and other tasks when requested by the Campus Head and/or Coordinators.
13. is expected to participate in initiatives that benefit the students, class and the school.
14. follows all expectations and guidelines as established in the published handbooks and policies.

Qualifications, Skills and Experience:

1. undergraduate and/or postgraduate qualification in appropriate field(s)
2. effective inquiry pedagogy and communication skills
3. demonstrated competency to innovate and solve problems in collaboration with others
4. leadership experience and the technical skills associated with the Programme
5. current and operational Blended Learning⁵ skills
6. demonstrated competency for timely, flexible and empathetic responsiveness
7. demonstrated competency to deal with conflict in a calm, positive and solution focused manner
8. demonstrated competency to work effectively in a team

Primary Teacher:

As a member of the PYP, the Teacher is expected to:

1. employ a transdisciplinary, team-based inquiry pedagogy, deliberately and consistently making meaningful connections between, across and beyond subjects to support the understanding of real-world issues.
2. implement the school's pedagogical framework by planning/selecting strategies to best support the process of inquiry
3. guides students towards successfully entering the next grade or MYP.⁶
4. conduct regular team-based assessment on the school's Core Assessments and the published PYP Criteria.
5. report using the School's published model.

Middle School Teacher (MYP):

As a member of the MYP, the Teacher is expected to:

1. employ a transdisciplinary, team-based inquiry pedagogy, deliberately and consistently making meaningful connections between, across and beyond subjects to support the understanding of real-world issues.

¹ Teaching Team (TT) consists of all teachers, instructors, coaches and teacher assistants

² Face to face contact includes, but is not limited to, classroom teaching, after-school programmes and approved clubs. It does not include duties and/or other supervision as determined by the line manager.

³The Programmes include: IB (PYP, MYP, DP); GLD; ASP; Saturday and Summer School; Camps; Events

⁴ Core teams consist of teachers working in the same grade level to collaboratively plan. These teams are responsible for student learning and wellbeing. That includes communication with parents and other stakeholders.

⁵ Effective skills in Blended Learning include a capacity to leverage ICT to improve the learning, operational and communication experiences for students, parents and other school community members.

⁶ Case manager role requires the systematic tracking and communicating of the students intellectual and social well being throughout the year.

Accredited by: The Council of International Schools (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC), and International Baccalaureate (IBO)

Hikarigaoka Campus

7-5-1 Hikarigaoka, Nerima-ku, Tokyo 179-0072
Tel: 03-6904-3102

Bunkyo Campus

6-18-23 Honkomagome, Bunkyo-ku, Tokyo 113-0021
Tel: 03-4560-3422

Meguro Campus

2-11-5 Aobadai, Meguro-ku, Tokyo 153-0042
Tel: 03-5428-4488

2. implement the school's pedagogical framework by planning/selecting strategies to best support the process of inquiry.
3. have 'case manager' responsibility for all students that guides them towards successfully entering the Senior School.
4. conduct regular team-based assessment on the school's Core Assessments and the Programme's published Criteria.
5. report using the School's published model.

Senior School Teacher (GLD/DP/Gr.10):

As a member of the Senior School, the Teacher is expected to:

1. employ a transdisciplinary, team-based inquiry pedagogy, deliberately and consistently making meaningful connections between, across and beyond subjects to support the understanding of real-world issues.
2. conduct regular team-based Core and Subject assessments based on the published programme criteria, accurately informing stakeholders according to the programme.
3. have an advisory role to support decisions and processes related to post school options including work and university.
4. guide and facilitate learning paths and accurately determine and report progress to relevant stakeholders.
5. accurately report according to the programme requirements using the School's published model.⁷

Support Team Teacher:

As a member of the Learning Support Team, the Teacher is expected to:

1. influence, support and upskill Core Team members
2. model best practice for Core Team members by employing a transdisciplinary, team inquiry-based pedagogy
3. determine, collect, and analyze relevant data to inform support plans and other documentation intended to support the learners
4. develop action plans and carefully monitor progress for each student

Information Literacy Specialist Teacher:

As a member of the Information Literacy Team, the Teacher is expected to:

1. influence, support and upskill the Core Team members
2. model best practice for Core Team members
3. determine, collect, and analyze relevant data to inform learning goals and other documentation intended to support the teachers and learners as they acquire information literacies
4. develop action plans and carefully monitor the library/information literacy programme transformation
5. manage all subscriptions, platforms, and physical assets to achieve School goals for all literacies

【Current Opening Position】

PYP Japanese Teacher

【Skills and Qualifications】

- Bachelor's degree in Education or related field
- Minimum 3 years of experience teaching Japanese at the elementary/primary level
- Fluency in both written and spoken Japanese
- Knowledge of IB PYP curriculum standards and practices
- Strong classroom management skills
- Ability to create engaging lesson plans that promote student learning and development

【How to apply】

Application via Schrole

To apply for this PYP Japanese position, please apply through [Schrole-PYP Japanese](#).

Direct Contact

Please send a Cover letter and resume/CV to paul.fradale@aobajapan.jp.

⁷ Advisory role requires the systematic tracking and communicating of the students intellectual and social well being throughout the year with the aim of post schooling destinations and success.

Accredited by: The Council of International Schools (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC), and International Baccalaureate (IBO)

Hikarigaoka Campus

7-5-1 Hikarigaoka, Nerima-ku, Tokyo 179-0072
Tel: 03-6904-3102

Bunkyo Campus

6-18-23 Honkomagome, Bunkyo-ku, Tokyo 113-0021
Tel: 03-4560-3422

Meguro Campus

2-11-5 Aobadai, Meguro-ku, Tokyo 153-0042
Tel: 03-5428-4488

www.japaninternationalschool.com/